

Centre de Vacances - les Castors

Projet Pédagogique 2017

1. Le public – le contexte

Le public qui fréquente les Centres de Vacances de l'Asbl Les Castors CJJM est très hétéroclite.

En effet, le centre veille particulièrement à :

- ❖ Être accessible à un maximum d'enfants sans restriction d'origine socioculturelle, de culture, de religion.
- ❖ favoriser la rencontre entre différentes cultures, différents milieux

Ainsi les activités sont fréquentées par des enfants :

- Inscrits par leur famille afin de passer des vacances saines, éducatives et ludiques ou pour répondre à un besoin de « garde » pendant que les parents travaillent.
- Issus d'institutions.
- Inscrits par des SPJ ou SAJ.
- Inscrits par des CPAS.

Pendant les périodes de vacances scolaires, les Castors accueillent des enfants de 2,5 à 14 ans au sein :

1. Du Centre de Rencontres et d'Hébergement "les Castors" à Aiseau.
2. De l'Auberge des Castors à Hockai-Francorchamps (entité de Stavelot)

Des activités à thème sont proposées. Ex: Fermier, pilote, pirates, gaulois, aventurier, épopée médiévale, magicien, upcycling, théâtre... Toutes les activités proposées aux enfants tournent autour du thème.

Nous travaillons généralement par tranche d'âge : 2,5-4 ans ; 4-6 ans ; 6-9 ans ; 9-14 ans

Dans le cas où les enfants sont peu nombreux, nous pouvons également envisager de travailler de manière transversale.

Les enfants à partir de 6 ans peuvent s'inscrire en journée (externat) ou en séjours de vacances (internat).

- Les séjours de vacances l'accueil débute le dimanche à 18 h
- Les activités de vacances en journée (en externat) débute le lundi (et chaque matin) dès 9h00.
Dans le cadre du stage en externat, il y a possibilité de garderie matin et soir.

Objectifs et méthodologie

Objectifs :

Permettre l'épanouissement des enfants par :

- Le développement psychomoteur de l'enfant par le biais d'activités ludiques, de sportives variées
- Le développement de la créativité et de l'expression verbale, corporelle et musicale
- Le contact avec l'environnement, les animaux, le patrimoine naturel et culturel
- La rencontre intergénérationnelle et la communication entre les générations
- Le développement de la confiance en soi, notamment, via l'organisation d'activités sportives
- Le développement de la vie en groupe avec ce que cela implique : respect, entraide, solidarité, tolérance et coopération
- L'apprentissage de la citoyenneté
- Le développement de la culture à la participation

Objectifs spécifiques aux camps et aux séjours de vacances :

Au-delà des objectifs fixés en CDV lors des plaines de vacances (qui s'appliquent également aux séjours), d'autres objectifs sont visés dans le cadres d'activités en résidentiel.

A savoir:

- objectif de socialisation grâce aux activités de soirées, à la vie en collectivité 24h/24h : une partie des enfants qui participent aux séjours ne connaissent généralement pas la vie en collectivité... c'est l'occasion pour eux de découvrir la vie de groupe aux travers des activités, veillées, etc.... Mais aussi au de tâches quotidiennes (rangement des chambres qui sont communes, vaisselles, etc...)

- Se découvrir en tant qu'individu unique au sein d'un groupe : développer son individualité au sein d'un groupe c'est-à-dire prendre conscience que chacun a un rôle à jouer au sein de ce groupe, aider l'enfant à trouver sa juste place, son équilibre entouré d'enfants qu'il ne connaît pas
- Appréhender une autre réalité que celle de la vie de tous les jours : Certains enfants que nous accueillons en séjour vivent en institution et connaissent donc la vie en collectivité. Néanmoins, participer à un séjour de vacances leur permettra de découvrir la vie de groupe sous d'autres angles.
- L'épanouissement de chacun dans un environnement nouveau dans lequel il va évoluer le temps du séjour
- Découverte et appréhension des règles de la vie quotidienne en dehors de leur milieu de vie habituel.

Méthodologie :

L'Asbl Les Castors CJJM propose, chaque semaine et en fonction de l'âge des enfants, des thèmes différents que les enfants peuvent choisir selon leur goût.

- Activités de découverte de l'environnement* : fermier, jardinier, explorateur, ...
- Activités de découverte de l'artisanat* : boulanger, bricoleur, cuisinier, ...
- Activités de découverte de nos racines* : dinosaures, Cro-Magnon, gaulois,...
- Activités de découverte du monde* : indien, cow-boy, safari,...
- Activités créatives* : artisan, peinture, reporter,....
- Activités d'expression* : marionnettes, grimage, musique,...
- Activités de sport d'audace et d'évasion* : pilote, vélo, escalade, roller, cross d'orientation, ...
- Activités fantastiques* : magicien, sorcier, Frodon,...

2. Préparation du séjour

Formation des futurs animateurs :

Les Castors possèdent leur propre organisme de formation. En effet, via la Maison des Jeunes « Les Castors » située à Aiseau-Presles (Hainaut), une formation est proposée aux jeunes de la région. Cette formation est reconnue et subventionnée par la Fédération Wallonie Bruxelles. Elle respecte toutes les conditions du décret concernant les Centres de Vacances qui vise à professionnaliser l'encadrement des structures d'accueil.

Les jeunes participent à une formation théorique et réalisent un stage pratique de 3 semaines au sein de nos structures ou d'une structure obligatoirement agréée par l'ONE. Ceci afin de diversifier les expériences et les apprentissages.

Cette formation est encadrée par des formateurs brevetés animateurs, des enseignants, des coordinateurs de centres de vacances qui sont des acteurs de terrain, ce qui permet la continuité entre les apprentissages théoriques et la mise en pratique dans le cadre du centre de vacances.

Composition des équipes d'encadrement :

- Un Directeur et un coordinateur
- Un ou plusieurs animateurs permanents – brevet d'animateur (BACV) ou équivalent
- Des animateurs brevetés
- Des jeunes en formation d'animateur (stagiaires)
- Des jeunes volontaires (bénévoles)

L'équipe d'encadrement varie en fonction du nombre d'enfants inscrits.

Choix des thèmes :

Les thèmes sont choisis en fonction de plusieurs critères :

Pédagogiques :

- thèmes larges qui permettent un grand nombre d'activités différentes
- thèmes qui suscitent la créativité chez les enfants
- thèmes qui laissent une grande place à l'imaginaire – au rêve
- thèmes qui proposent une ouverture sur le monde – les autres cultures
- thèmes qui suscitent l'implication, la prise de responsabilité, la citoyenneté...

Intérêt :

En fonction du public (certains enfants ont déjà fait plusieurs stages chez les Castors) nous essayons de garder un juste milieu entre les thèmes récurrents et la proposition de nouveautés.

Préparation des activités :

Généralement, les animateurs sont avertis une quinzaine de jours avant le stage du thème de celui-ci. Ce fonctionnement permet de rassembler des idées sans tenir compte de l'âge des enfants, ni du nombre.

Le dimanche à 17h, une réunion préparatoire a lieu entre tous les acteurs (coordinateur – animateurs permanents – animateurs – stagiaires – volontaires).

A ce moment, le nombre d'enfants est connu, ce qui permet de répartir les groupes par tranche d'âge et d'attribuer les animateurs à chaque groupe.

Les volontaires et les futurs animateurs sont accompagnés d'un animateur breveté.

Pour préparer la semaine : les animateurs disposent d'un outil – le carnet d'animation.

Celui-ci est scindé en plusieurs parties :

- un planning de la semaine (qui se termine toujours par un spectacle)
- un journalier (description des activités – but – objectif)
- une feuille de présences
- une répartition des tâches de chacun (garderie – corvée vaisselle – activité du soir ...)

Il est le résultat d'une collaboration entre tous les acteurs.

L'équipe d'animation planifie à l'avance les activités extraordinaires (piscine – balade en forêt – organisation d'un barbecue – jeu de coopération...)

C'est également le moment où tous les « délires » sont permis. Ex : dans le cadre d'un projet « Cro-Magnon » un animateur a eu l'envie de réaliser une caverne en papier mâché à partir d'une armature de tente. Ensemble, l'équipe voit comment réaliser ce défi – matériel nécessaire – coût – temps – intérêt.

Finalement, le projet fait l'unanimité. Il sera pris en charge par tous les groupes à des moments différents. Ce sera une « vraie grotte » où les Cro-Magnons exploiteront la peinture avec les doigts – avec du charbon de bois. Ils y feront de la poterie – organiseront un coin dodo ...

La préparation se termine par la décoration du lieu de stage en fonction du nombre d'enfants et du thème.

Le coordinateur est attentif à ce que les activités, suivant la courbe d'intensité – ait un intérêt pour les enfants (découverte / amusement), mettent en évidence certaines valeurs comme le respect de la nature – la solidarité – la coopération – une bonne hygiène de vie...

Le coordinateur est ensuite le relais entre les attentes des animateurs et le personnel du centre de rencontre et d'hébergement (préparation de barbecue avec le cuisinier – suivi des feuilles individuelles avec la secrétaire - ...)

3. Situation, infrastructures

3.1. La Ferme des Castors à Aiseau

Le domaine de l'Asbl Les Castors est situé dans le pays noir de la région de Charleroi mais constitue un premier écran vert en quittant Charleroi vers Namur.

À l'orée de nombreux bois, le domaine est traversé par une rivière (la Biesme), la ferme des Castors dispose outre ses espaces sportifs d'un potager, d'un petit élevage et de deux vastes plaines de jeux.

Du point de vue des infrastructures, le domaine compte :

- Une ancienne grange : qui abrite une cuisine équipée pour concocter aux enfants des plats équilibrés et savoureux, un réfectoire et des locaux d'activités généralement occupés par la tranche d'âge des 10 – 14 ans.
- Une ancienne laiterie : qui abrite des locaux qui sont généralement occupés par les enfants de 6-9 ans ainsi que des chambres
- Un ancien corps de logis : (annexé depuis peu à la laiterie, les 3 corps de bâtiments n'en forment plus qu'un seul) composé d'un vaste hall d'entrée (permettant l'accès aux plaines de jeux extérieures), d'une grande salle équipée d'une cuisine pour les activités, une grande véranda, un local TV vidéo et des chambres. Outre les chambres, ce bâtiment est généralement utilisé par les plus petits (2,5 ans – 6 ans)

- Un ancien moulin : occupé par les bureaux (direction – coordination – secrétariat – bureau des animateurs), l’infirmier et les locaux contenant le matériel, les costumes et la buanderie. Dans cette partie du bâtiment, il y a également une grande salle polyvalente utilisée pour des activités en temps de pluie et pour les spectacles.
- Un manège : aménagé (outre les boxes des chevaux) avec 2 grands locaux d’activités et des sanitaires.
- Les chambres et salles de bain : Les chambres collectives et les salles de bains ne sont accessibles qu’aux enfants étant en internat. Elles sont fermées entre 9h30 et 17h00.

3.2.L'Auberge des Castors à Hockai-Francorchamps (entité de Stavelot)

Disposition de l’espace :

- ☒ Le vestiaire : Quand les enfants arrivent le matin, ils sont invités à déposer leur sac, leur manteau et leurs bottes au vestiaire. Des étagères et des porte-manteaux permettent de ranger les différents effets par groupe.
- ☒ Les toilettes : Généralement, les petits ne vont jamais seuls aux toilettes, ce qui est très différent pour les + de 6 ans. Il est donc primordial que chacun connaisse ce lieu dès son arrivée dans le centre. Une inspection régulière des toilettes se fait par le personnel d’entretien et les animateurs (vérifier que les chasses sont tirées, qu’il y a du papier, que le robinet est fermé, ...).
- ☒ La grande salle : Cet espace sert à la fois pour les activités des groupes et pour les repas. La répartition de l’espace est donc primordiale. Elle varie suivant le nombre d’enfants et la présence ou pas de personnes étrangères (le centre d’hébergement accueille des touristes – d’autres groupes). Ce sont des blocs de tables qui délimitent l’espace de chacun des groupes. Pour les plus petits, un coin repos est organisé à l’aide de 2 tatamis recouvert de coussins et couvertures. Parfois un coin bibliothèque existe aussi. Suivant l’espace dont nous disposons et le nombre d’enfants présents, le repas se fait de manière collective ou par groupes.
- ☒ La cuisine collective : Cet espace sert pour faire la vaisselle après les repas, mais aussi pour mener différents ateliers (réalisation de colle à partir d’eau et de farine – fabrication d’une tarte aux myrtilles – nettoyage des mains des enfants avant les repas, après une activité salissante).
- ☒ Les chambres et salles de bains : Les chambres collectives et les salles de bains ne sont accessibles qu’aux enfants étant en internat. Elles sont fermées entre 9h30 et 17h00

4. Contacts et lien entre le PO et l’équipe d’animation :

	<input type="checkbox"/> P.O.	Met l'infrastructure à disposition, Impulse le projet pédagogique Gestion du budget,
<input type="checkbox"/> Secrétariat	<input type="checkbox"/> Coordinateur	<input type="checkbox"/> Cuisinier
Gestion administrative	Gestion pédagogique	Gestion des repas équilibrés
	<input type="checkbox"/> Animateurs <input type="checkbox"/> Volontaires <input type="checkbox"/> Jeunes en formation	
	Encadrement des enfants	
	Enfants	
	Public	

5. Quelles sont les informations transmises aux parents concernant l'organisation du centre?

Avant l'arrivée de l'enfant en stage:

Les parents reçoivent :

- Le règlement d'ordre intérieur et un feuillet annonçant les activités principales (indication du projet pédagogique).
- Le feuillet informe de la possibilité de garderie : avant et après la journée de stage.
- Le dîner complet est mentionné.
- Chaque parent reçoit une fiche signalétique, par enfant, sur laquelle sont reprises les infos générales (nom – prénom - adresse) mais également une fiche médicale (allergie - groupe sanguin - vaccin du tétanos - nom du médecin traitant – médication éventuelle ...).

Lors de l'accueil du premier jour :

Parent(s) et enfant(s) sont accueillis à la fois par la secrétaire pour les aspects administratifs (paiement – fiche signalétique) et par le coordinateur pour les aspects qualitatifs (vérification que l'enfant n'a pas de problèmes particuliers – explication aux parents de la manière dont l'établissement fonctionne – vérification que l'enfant peut manger de tout et que les parents sont d'accord que les animateurs fassent goûter un peu de tout à l'enfant présentation des lieux importants aux parents et aux enfants – toilettes, vestiaire, espace d'animation).

Séjours de vacances (en Internat) :

Les internes arrivent le dimanche soir vers 18h. Ils sont pris en charge par les animateurs. Après l'administratif et le premier contact avec parents et enfants, les animateurs et les enfants soupent ensemble. Ensuite vient le moment de l'installation dans les chambres – délimitation de l'espace réservé aux filles et aux garçons. Chambre et salle de bains séparées.

Généralement, la première soirée est consacrée (sauf trop mauvais temps) à une visite des alentours du centre. Repérage des points importants : la rivière, l'église, la boîte aux lettres suivi d'une veillée d'intégration où chacun pourra faire plus ample connaissance avec ses condisciples

Organisation de la garderie:

La garderie est un service que le centre propose afin d'aider les responsables des enfants.

- Garderie du matin: de 7h00 à 9h00 (heure de début des stages)
- Garderie du soir: de 16h00 à 17h30 (voire plus tard sur demande spécifique préalable)

Les inscriptions aux garderies (matin et/ou soir) se fait en même temps que l'inscription aux stages, ce qui nous permet de nous faire une idée approximative du nombre d'enfants en garderie et dès lors nous permettre une meilleure organisation.

Néanmoins, la garderie est également accessible aux enfants qui n'y ont pas été inscrits au préalable.

La principale spécificité de la garderie réside dans le fait que nous y accueillons les enfants de toutes les tranches d'âges confondues.

Etant donné les particularités que représentent la «cohabitation momentanée» entre des enfants de 2,5 ans et des adolescents de 14 ans, les temps de garderie (principalement celle du matin) sont organisés sous formes d'ateliers mettant à disposition des enfants différents espaces d'activités organisés en fonction de leur âge et de leurs besoins, de leurs compétences (ateliers créatifs, ateliers relaxants, ateliers plus dynamiques...).

Par ailleurs, les enfants arrivant le matin, généralement, au compte-goutte, un second animateur rejoint le premier après la première demi-heure et un troisième la demi-heure suivante, ce qui permet, en fonction du nombre d'enfants présents d'organiser plusieurs groupes au sein même de la garderie.

Le fonctionnement de la garderie du soir est identique à celui de matin à la différence près que, si la météo le permet, celle-ci est organisée en extérieur dans les espaces de jeux qu'offre le centre de vacances.

- Après 17h30: garderie regroupée avec le groupe hébergement.

Les enfants sont pris en charge après 17h30 par le groupe hébergement, jusqu'à l'arrivée des parents. Ils participent alors aux activités et au repas du soir du centre.

En fin de journée:

Chaque fin de journée se termine par un rassemblement par groupe à 16h.

Ce lieu est l'occasion pour le coordonnateur de donner les directives pour le lendemain (prendre son maillot pour aller à la piscine, ne pas oublier son chapeau, sa crème solaire ou, au contraire, prendre ses bottes...)

Ces directives sont destinées aux enfants et aux parents.

Contact particulier et privilégié avec les parents:

Quand les parents viennent chercher les enfants, un animateur par groupe est présent pour répondre à toutes les questions. La journée s'est-elle bien passée ? Qu'a-t-on mangé ? Faut-il quelque chose de particulier pour le lendemain ? ...

Ces moments sont des lieux privilégiés de dialogue entre les parents et la structure.

En cas de problème particulier avec un enfant, le coordinateur se charge de rencontrer les parents/responsables concernés. De manière journalière, la fin de journée se passe en présence de tous les animateurs et du coordonnateur.

Aménagement du temps

Horaire d'une journée de plaine type :

7h45-8h20	Enfants en séjours de vacances	Levé et préparation des enfants pour la journée
8h20-8h30		Rassemblement des groupes en internat
8h30 -9h00		Petits déjeuners
8h00 - 9h00	Réunion des animateurs (le lundi), préparation du matériel	
9h00 - 9h30	Accueil des enfants en externat et en internat dans leur groupe	
9h30 - 10h30	Activité	
10h30 - 11h45	Collation - cantine	
10h45 - 12h30	Activité	
12h30 - 13h30	Repas	
13h30 - 14h00	Plaine de jeux ou activité calme pour les petits (sieste possible mais pas obligatoire)	
14h00 – 14h45	Activité	
14h45 – 15h00	Collation – cantine	
15h00 – 16h00	Activité	
16h00 – 16h15	Rassemblement de tous les groupes	
16h15 – 17h00	Réunion des animateurs : évaluation et préparation	
16h00 – 17h00	Spectacle pour les parents le vendredi	
16h00-16h30	Uniquement pour les enfants en séjour de vacances	<input type="checkbox"/> Gouter - collation
16h30-17h00		<input type="checkbox"/> Plaine de jeux
17h00-18h30		<input type="checkbox"/> Activité
18h30-19h30		<input type="checkbox"/> souper
19h30-20h30		<input type="checkbox"/> Douches
20h30-21h45		<input type="checkbox"/> Veillée
21h45-22h15		<input type="checkbox"/> Coucher
22h15-22h45		<input type="checkbox"/> Réunion animateur : évaluation de la journée

Il s'agit bien là d'une journée type, à charge de l'animateur d'adapter sa programmation d'activités en fonction du groupe, des besoins et du rythme des enfants (ex : chez les plus âgés regroupement de deux périodes d'activités permettant un grand jeu, ou une randonnée,...)

De la même façon, chez les petits de 2,5 ans le rythme sera différent (le diner étant à 11h45... l'animatrice agencera sa journée en fonction de leur rythme (moment calme ou sieste, collation, activité plus courte, etc...)

6. Quels sont les moyens mis en œuvre par l'équipe et le coordonnateur pour atteindre les objectifs :

Aux Castors, nous misons sur plusieurs dynamiques :

La sécurité des enfants :

L'équipe d'animation est particulièrement vigilante en ce qui concerne la situation de tous. Interpellation des enfants dès leur arrivée sur les dangers de la route, la sécurité routière.

Respect du code de la route, lorsqu'on part en ballade, on se déplace en file indienne, un animateur devant et un derrière. Les limites de jeux dans la propriété sont bien définies.

Il y a plusieurs aires de jeux. Un animateur est en permanence avec les enfants pour prévenir tous les incidents possibles (par ex : balançoire).

Les moments non-structurée (ATL) où les enfants jouent de manière beaucoup plus libre sont ceux qui suivent la période de

midi – ce moment est particulièrement « encadré » – les animateurs sont dispersés dans la propriété pour avoir les yeux partout et veiller à la sécurité, mais également à l'épanouissement individuel ou en groupe des enfants ;

Le respect du rythme de chacun :

Pour les 2,5 – 6 ans, l'atelier est disposé de manière à permettre aux enfants un espace de bricolage/jeux et un espace de repos.

Après le repas et le moment de temps libre dans la plaine de jeux adaptée aux plus petits (30 min), un moment plus calme est proposé. L'animateur raconte une histoire. Les enfants qui le souhaitent peuvent faire une sieste. Elle n'est pas obligatoire.

Pour les plus grands, les périodes d'activités sont également réfléchies en fonction de l'état de fatigue générale du groupe.

Le constant développement des activités de plein air:

Nous partons du principe que, toutes les activités dites d'intérieur peuvent être organisées à l'extérieur, pour autant que la météo et les espaces le permettent.

Qu'il s'agisse d'activités créatives ou de jeux calmes ils peuvent tout aussi bien se dérouler en extérieures dans un endroit sécurisé permettant aux enfants de profiter de l'air pur environnant.

Le respect et la découverte de la nature :

Le centre est entouré de plusieurs bois, bosquets, étangs. Cette région ne demande qu'à être découverte au niveau de ses richesses naturelles.

Le développement durable :

Au centre de vacances, nous sommes attentifs et sensibilisons les enfants à certains petits gestes.

Consommation d'énergie:

L'eau: bien fermer le robinet après s'être lavé les mains. Rincer les pinceaux dans un bocal et ne pas faire couler l'eau pendant 10 minutes...

L'électricité: attention particulière à éteindre les lampes lorsqu'on n'est pas dans le local.

Le chauffage: réglage du thermostat en fonction de l'activité proposée (un peu plus chaud si on bricole que si on joue de manière dynamique).

Travail avec du matériel de récupération – des matériaux naturels:

Les animateurs sont particulièrement attentifs à proposer des bricolages qui ont comme base du matériel de récupération ou des matériaux naturels (pomme de pins, morceaux de bois, cailloux...).

La coopération

Nous trouvons important de développer différents jeux ayant comme but la coopération et non l'affrontement – cela pour les différentes tranches d'âges.

D'une manière plus particulière, nous organisons chaque semaine un grand jeu préparé par les grands à destination des plus petits.

L'équipe des plus grands, avec son animateur, prépare une après-midi d'activités en fonction du thème. Ils apprennent à présenter la journée de manière ludique (lancement du jeu par une histoire...), ils ont préparé des activités adaptées à l'âge des enfants (notion de difficulté, de temps, de capacités physiques et intellectuelles des plus petits).

Cette dynamique responsabilise les grands qui se sentent fiers de parrainer les plus petits.

Les petits prennent plaisir à cette activité (grand jeu – Fancy-fair - ...) et ont d'autres repères que leurs animateurs habituels.

L'importance d'un repas équilibré – de manger un peu de tout

Chez les Castors, le principe est le suivant: chaque enfant goûte un peu de tout : légumes, viandes, accompagnements. Si un enfant goûte une préparation qui lui est inconnue et qu'il n'aime pas, il peut la laisser dans son assiette, mais il ne peut pas refuser d'office un met. La préparation est différente de chez lui, il aimera peut-être. Généralement, l'effet de groupe joue comme stimulateur sur ce genre de démarche.

Quand l'enfant a goûté, l'animateur le (re)sert suivant son appétit et ses goûts.

Nous sommes relativement vigilants à ce qu'un enfant ne dîne pas uniquement de frites.

Le dessert est souvent composé de fruits. Les animateurs sont à la disposition des enfants pour les éplucher si nécessaire. Ces différentes méthodes évitent le gaspillage.

La participation de tous aux tâches quotidiennes

Après une période de bricolage, les enfants aident à ranger le matériel avec l'animateur, à broser le local si nécessaire, à laver la table pour ôter colle et peinture... Ces tâches font partie du quotidien des enfants, elles les responsabilisent au rangement.

Email : info@castor.be – site Web : www.castor.be